

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИТЬКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
ВЕЛИЖСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ «Ситьковская ОШ»)

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБОУ
«Ситьковская ОШ».

Протокол от «___» _____ 2024 года
№ ___

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ситьковская
ОШ» _____ А.В. Ковалев

Приказ от «___» _____ 2024 года
№ _____

ПРОЕКТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«МОЙ ВЫБОР»
(8-9 кл.)

Ковалева Людмила Степановна,
педагог дополнительного образования

д. Ситьково, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой выбор» естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами в области образования РФ:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.12-предпрофессиональная подготовка, ст.75-формирование и развитие творческих способностей);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в системе дополнительного образования детей, изданными ГАУ ДПО СОИРО, 2017г.;
- Уставом МБОУ «Ситьковская ОШ»

Актуальность программы

Программа «Мой выбор » составлена в рамках Федерального проекта «Современная школа» и является одним из направлений центра «Точка Роста». В условиях развивающейся экономики «все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии»... более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов».

Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» определяется необходимостью внедрения механизмов распространения инновационного подхода к профориентации, направленных на формирование у обучающихся навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий достижения успеха.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой выбор» разработана не только на получение теоретических знаний, но и конкретные инструкции по выбору профессии будущего.

Отличительные особенности программы

Программа «Мой выбор» оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно- профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Особенностью образовательной программы является формирование у участников готовности к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Воспитательная функция. Особенностью программы является реализация воспитательной функции – формирование ценностей и мотивации, поддерживающих постоянное стремление участников самостоятельно и осознанно определять и корректировать траекторию своего будущего развития. Программа формирует положительные установки в отношении мира труда и «человека труда».

Программа предусматривает создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Педагогическая целесообразность программы и ее новизна

Педагогическая целесообразность программы выражается в вопросе:

«Как необходимо организовать образовательный процесс, чтобы добиться максимального положительного результата?» Реализация программы ДООП

«Мой выбор » с применением комплекса педагогических технологий эффективно сказывается на развитии ключевых компетенций творческой личности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся по данной программе предполагает с одной стороны отход от традиционного обучения, а с другой комплексное использование методических средств, оказывающих интегративное воздействие на личность ребёнка, что создаёт благоприятные условия для развития его активности, как высшей цели развития личности, ориентируя каждого подростка на достижение индивидуально-личностных успехов. Организация и проведение проектной деятельности сопровождается обучением подростков работе с различными прикладными информационными программами, способствуя многогранному развитию личности подростка. На основе получаемых знаний и навыков проводится индивидуальная проектная деятельность. При выполнении проекта учащиеся занимаются мыслительной, коммуникативной (если работают с группой), практической и презентационной

видами деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 8-9-х классов. Количество учащихся в группе до 15 человек.

Объем программы

Программа «Мой выбор» предусматривает групповую форму занятий, возможны занятия по подгруппам. Количество учащихся: оптимальное - до 15 человек.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу (45 мин.). Всего 34 ч. в год.

Основные формы образовательной деятельности обучающихся:

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения.

При проведении занятий используются три формы работы:

– демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

– фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

– самостоятельная, когда обучающиеся выполняют лабораторную работу в течение части занятия.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы:

– групповые;

– индивидуальные;

– конкурсные игровые занятия (строятся в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой);

– комбинированные (для решения нескольких учебных задач);

– круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;

– мозговая атака;

– ролевая игра;

– контрольные мероприятия (самостоятельная работа, тестирование, викторина, зачет, презентация; демонстрация контрольного кейса).

Срок освоения программы 1 учебный год, 34 часа.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цели и задачи программы

Цель- помощь подросткам, в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута.

Задачи

программы обучающие:

- исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей;
- знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий;
- знакомство со структурой межличностных взаимодействий на примере своего класса как прообраза трудового коллектива

развивающие:

- формирование профессиональных предпочтений, понятия социальной значимости профессионального выбора;
- развитие мотивации учебных достижений;
- активизация процесса самопознания;
- расширение общего кругозора;
- формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

воспитательные:

- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование условий для осознанного выбора будущей профессии; – стимулирование личностной активности.

Планируемые результаты освоения программы.

Требования к планируемым результатам освоения программы

предметные результаты

- освоение основных принципов самоорганизации;
- освоение навыков конструктивного общения;
- развитие навыков групповой работы;

метапредметные результаты

- изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии, формирование профессиональных предпочтений;
- определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей;

личностные результаты

- готовность учащихся школы к выбору маршрута дальнейшего обучения;
- осознание собственной ответственности за профессиональный выбор;
- повышение учебной мотивации, обусловленной выбором будущей профессии;
- формирование основ принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду.

Формы итогового и промежуточного контроля:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Мой выбор» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы)
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Формы аттестации:

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческие отчеты;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль: формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	Тестирование
2	Личностные особенности	4	4	8	тематическое тестирование
3	Профессии нашего региона	0	7	7	тематическое тестирование
4	Профессии XXI века	5	6	11	тематическое тестирование
5	Тренинги	0	7	7	тематическое тестирование
	Итого	10	24	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Практика: Тест на определение уровня знаний.

Раздел 2. Личностные особенности (8 часов).

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 3. Профессии нашего региона (7 часов).

Теория: Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

Раздел 4. Профессии XXI века (11 часов).

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный

бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

Раздел 5. Тренинги (7часов).

Теория: Кадры инновационного развития России, Лекция «Откуда и зачем появились деньги?», прогнозы развития рынка труда России и мира в перспективе 15 лет.

Практика: тренинг «Кто я», Тренинг «Самомотивация и дисциплина», «Успех-разный у всех или где искать счастье» , Тренинг «Инфополе расширение кругозора», Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий» , «Мораль выбора», Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы», Дебаты «Работа в реальном секторе экономики», «Работа будущего – какой Она будет? 100 новых и 50 «умирающих» профессий», «Над профессиональные навыки», Тренинг «ПРОФИ-КВЕСТ», Тренинг «Стратегия будущего», Тренинг «Шаг к успеху».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа	1	Вводное занятие	Центр «Точка роста»	Опрос
2	сентябрь	Практическая работа	1	Темперамент	Центр «Точка роста»	Практическое задание
3	сентябрь	Практическая работа	1	Самооценка	Центр «Точка роста»	Практическое задание
4	сентябрь	Беседа	1	Характер. Воля Волевые качества	Центр «Точка роста»	Опрос
5	октябрь	Практическая работа	1	Наши эмоции и чувства	Центр «Точка роста»	Тестирование
6	октябрь	Беседа	1	Тип мышления	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
7	октябрь	Практическое задание	1	Что такое мотивация?	Центр «Точка роста»	Практическое задание
8	октябрь	Беседа	1	Как здоровье может влиять на выбор профессии	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
9	ноябрь	Практическое задание	1	Способность и талант	Центр «Точка роста»	Практическое задание
10	ноябрь	Практическое задание	1	Интересы и склонности	Центр «Точка роста»	Практическое задание
11	ноябрь	Практическая работа	1	Нефтяная отрасль.	Центр «Точка роста»	Практическое задание
12	ноябрь	Беседа	1	Лесная промышленность	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
13	декабрь	Практическая работа	1	Сфера обслуживания.	Центр «Точка роста»	Практическое задание
14	декабрь	Беседа	1	Частное предпринимательство.	Центр «Точка роста»	Тестирование
15	декабрь	Практическое задание	1	Фермерство.	Центр «Точка роста»	Практическое задание
16	декабрь	Практическая работа	1	Мир рабочих профессий	Центр «Точка роста»	Практическое задание

17	январь	Беседа	1	Тренинг «Самомотивация и дисциплина – работа со своими ресурсами»	Центр «Точка роста»	Опрос
18	январь	Практическая работа	1	Лекция «Успех - разный у всех или где искать счастье»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
19	январь	Беседа	1	Тренинг «Формирование целей и принятии решений»	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
20	январь	Практическая работа	1	Лекция «Мир профессий»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
21	февраль	Практическая работа	1	Тренинг «Инфополе и расширение кругозора»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
22	февраль	Практическая работа	1	Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
23	февраль	Беседа	1	Тренинг «Мораль выбора»	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
24	февраль	Практическая работа	1	Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
25	март	Практическая работа	1	Лекция «Кадры инновационного развития России»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
26	март	Беседа	1	Дебаты «Работа в реальном секторе экономики»	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
27	март	Практическая работа	1	Лекция «Работа будущего – какой она будет? 100 новых и 50 «умирающих» профессий»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
28	март	Практическая работа	1	Тренинг «Мораль выбора»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
29	апрель	Беседа	1	Тренинг «Надпрофессиональные навыки»	Центр «Точка роста»	Тестирование
30	апрель	Практическая работа	1	Тренинг «Надпрофессиональные навыки»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
31	апрель	Беседа	1	Тренинг «Профи-квест»	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
32	апрель	Практическая работа	1	Тренинг «Профи-квест»	Центр «Точка роста»	Практическое задание

33	май	Практическая работа	1	Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательно-профессиональной траектории»	Центр «Точка роста»	Практическое задание
34	май	Беседа	1	Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательно-профессиональной траектории»	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
35	май	Беседа	1	Итоговое занятие защита проекта	Центр «Точка роста»	Опрос, тестирование
				«Мой выбор »	роста»	
36	май	Практическая работа	1	Итоговое занятие защита проекта «Мой выбор »	Центр «Точка роста»	Защита рефератов
Итого			34			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Мой выбор» предполагают наличие: - помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой), оборудование, необходимое для проведения практических и лабораторных работ, мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических и лабораторных работ, таблицы по соответствующим темам курса.

Материально-техническое обеспечение:

Комплект оборудования для проведения кружка:

1. Методические материалы к цифровым лабораториям.
2. Программное обеспечение.
3. Компьютер, интерактивная доска.
4. Оборудование Центра «Точка роста»

Критерии оценки учебных результатов программы:

Контроль за усвоением разделов программы осуществляется путем оценивания ответов обучающихся на тестовые контрольные вопросы по итогам изучения теоретического материала по каждому из разделов и выполнения соответствующих практических и лабораторных работ.

Результативность выполнения заданий оценивается согласно оценочным материалам (Таблица 1).

Таблица 1.

Мониторинг образовательных результатов

Критерии	Показатели	Диагностическое средство	Учёт	Сроки проведения
1. Уровень формирования познавательного потенциала в освоении программы	1. Усвоение теоретического материала программы 2. Качество выполненных практических работ 3. Интерес к обучению 4. Достижения обучающихся	1. Тестирование 2. Практические самостоятельные (лабораторные работы) 3. Педагогическое наблюдение	Индивидуальный лист оценки	В течение периода обучения
2. Самостоятельные работы	1. Качество выполненных практических и лабораторных работ 2. Составление плана и предоставление отчета о проделанной работе. 3. Самостоятельность	1. Педагогическое наблюдение 2. Защита работы	Индивидуальный лист оценки	В течение периода обучения

Критерии оценки выполнения тестовых заданий по итогам усвоения теоретического материала программы:

60 - 100% правильных ответов - оценка «зачет»;

Менее 60% правильных ответов - оценка «незачет»;

При выполнении заданий ниже удовлетворительной оценки обучающемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в задании. После корректного выполнения теоретического и практических заданий обучающимся предоставляется для

изучения материал следующего раздела программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, вторая редакция, 2015.
2. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 3. 2000.
4. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии, М., Генезис, 2002.
5. Дусавицкий А.К. Формула интереса, М., Педагогика, 1989.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию, М., Просвещение, 1991.
7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
8. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности, М., Просвещение, 1991.
11. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
12. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., Вако, 2005.
14. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия, 2005.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004
16. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., Генезис, 2005.
17. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
18. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
19. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, журнал «Классное руководство и воспитание школьников», №15(2007) - №9 (2008).
20. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2005.